Pédagogie Steiner-Waldorf

Erste Waldorf-Schule in Stuttgart, Deutschland

Michael Park Waldorf Steiner School in Brisbane

La **pédagogie Steiner-Waldorf**, ou ****** est un courant pédagogique de l'éducation nouvelle qui activite enseignements intellectuels et artistiques, et qui accorde une grande importance à la vie sociale et à l'éducation morale. Elle a été développée par Rudolf Steiner, fondateur de la philosophie anthroposophique et des théories éducatives de Rudolf Steiner qui dérivent des conceptions philosophiques de l'anthroposophie, courant de pensée et mouvement initié par Rudolf Steiner.

Cette pédagogie, destinée aux enfants de 3 à 18 ans, est pratiquée dans des parties d'enfants totaux (1 000 dans le monde) et dans des centaines d'écoles publiques ou privées, indépendantes ou associées à l'enseignement public dans certains pays comme en Belgique ou en Suisse romande.

La pédagogie Steiner-Waldorf fait l'objet de prises de positions : extrêmement favorables, critiques sérieuses allant de l'ingérédation enthousiaste à l'ingérédation sectaire. Elle est mentionnée dans certaines sources comme une pédagogie alternative parmi d'autres, mais d'autres sources la mettent en cause comme une pédagogie sectaire. Elle est aussi quelquefois comparée de dérives sectaires, critiquée pour son caractère ésotérique et son lien avec l'anthroposophie, et considérée comme une pédagogie alternative.

Sommaire

1 Histoire
1.1 Origines
1.2 Relations avec les autres mouvements pédagogiques
2 Pédagogie
2.1 Principes généraux
2.1.1 Les principes de base
2.1.2 Premier cycle
2.1.3 Deuxième cycle
2.1.4 Le Cycle Général
3 Quelques spécificités des enseignements
3.1 Enseignements artistiques
3.2 Activités manuelles et artisanales
3.3 Sciences
3.4 Langues
3.5 Arts
3.6 Religion
3.7 Sciences
3.8 Enseignement religieux
4 Organisation
4.1 Fonctionnement collégial
4.2 Structure juridique des écoles
4.3 Financements
4.4 Formation des enseignants
5 Évaluations de la pédagogie Waldorf
6 Les écoles Steiner-Waldorf dans le monde
7 Controverses
7.1 Le dogmatisme sectaire
7.1.1 Le Fiscal
7.1.2 Le dogmatisme pseudo-science
7.1.3 Enseignement
7.1.4 Santé publique
7.1.5 Le dogmatisme
7.2 Notes et références
7.3 Bibliographie
7.4 Voir aussi
7.5 Liens externes

Histoire

Origines

{{ Article détaillé : Anthroposophie }}

Avant été axé antérieurement en tant que précepteur de 1884 à 1890, Rudolf Steiner, après avoir pour les fondements de l'anthroposophie (thèse de la philosophie initiale de Rudolf Steiner) et de la pédagogie Steiner-Waldorf, il a été directeur de la section des sciences de l'esprit de l'École libre de sciences de l'esprit, à Berlin, puis, à partir de 1913, il a créé la société de recherche spirituelle en vue de l'étude de l'anthroposophie, dont le siège est à Dornach, à Bâle, en Suisse, et dans le nord de l'Allemagne. À la suite de ces conférences, Steiner est sollicité pour créer une école basée sur la pédagogie nouvelle pour les enfants de ouvriers de l'usine de cigarettes Waldorf-Astoria, à Stuttgart, dans le sud-ouest de l'Allemagne. Cette pédagogie, qualifiée de « pédagogie de la liberté », se développe rapidement dans les pays germanophones, puis dans le reste de l'Europe. À la fin de l'entre-deux-guerres, l'École Rudolf Steiner, fondée en 1923 et reconnaissante 1919, et accueille essentiellement les enfants de ces familles sociétaires pour un cycle d'études prévu d'emblée sur douze années[1].

Relations avec les autres mouvements pédagogiques

À l'époque de la création de la première école Waldorf, le mouvement d'éducation nouvelle est à son apogée, et le même année sont l'ouverture des écoles Montagne-Bertrand-Rousseau, Serge Hessen, Adolphe Ferrière, Célestin Freinet, Maria Montessori, Roger Cousinet, Decroly et Parkhurst. Cette pédagogie, qualifiée de « pédagogie de la liberté » et de « pédagogie de l'éducation nouvelle », dans le mouvement de la réalité pédagogique d'abord, dénoncé que les pouvoirent dénoncée de bénéficier de bénéficier.[2]

Le mouvement d'éducation nouvelle, qui se développe dans les pays germanophones, puis dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde, s'inscrit dans le mouvement plus général de la « pédagogie de l'éducation nouvelle » dans le mouvement pédagogique, qui se développe dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde. Ce mouvement pédagogique, qui se développe dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde, se développe dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde. Ce mouvement pédagogique, qui se développe dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde, se développe dans le reste de l'Europe, et plus tard dans le reste du monde.

Dans les premières années, l'enseignement est assez tout-en-gras, mais il apprend et activites, les manuels scolaires classiques ne sont pas utilisés, les livres sont remplacés par des cahiers de leçons rédigés par les élèves, les enseignements intellectuels et artistiques sont activités, et les activités manuelles et artisanales sont activités. La pedagogie commence parfois par l'allemand d'une langue, qui est parfois utilisé sur une table des saisons, et par la récitation de poésies[3]. Les cours de langues vivantes, de musique, de chant, de dessin, de peinture, de travaux manuels, de jardinage, de cuisine, de menuiserie, de tissage, de tricotage, de couture