

Lien : Classement Pisa 2026 : la France piétine à la 27e place, les résultats des élèves continuent de baisser

Posté par Gil Cot (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 01:22.
Étiquettes : pisa, startup_nation, france, éducation_nationale



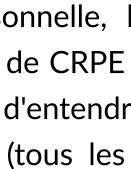
<https://www.parents.fr/actualites/etre-parent/classement-pisa-2026-la-france-pie-tine-a-la-27e-place-les-resultats-des-eleves-continuent-de-baisser-1156655>

(19 commentaires).

Récolter ce que l'on sème

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 10:08.
Évalué à 5 (+6/-4).

De mémoire ça fait bien deux décennies qu'on entend régulièrement des horreurs concernant l'attractivité des postes d'enseignant en France. Un exemple bien connu, les candidats autorisés à passer l'oral avec des notes d'écrits inférieurs à 5, faute de candidat. De mon expérience personnelle, le plus marquant a été, participant à un jury de CRPE (recrutement de professeur des écoles) d'entendre l'ensemble des inspecteurs d'académie (tous les autres membres du jury) s'extasier unanimement et quasi littéralement « une qui sait compter » en lisant le dossier d'une candidate, et de m'expliquer doctement que ce n'est généralement pas le cas... Et ce ne sont que deux anecdotes parmi des légions pour illustrer les conséquence de la politique française en la matière.



Donc après des décennies de désinvestissement volontaire, à quoi s'attendre d'autre ? Vraiment ?

Si la France est encore 27 ème, il faut probablement l'attribuer à la résistance du corps social contre les ukazes de sa tête. L'élite, vise la deux-centième place pour le pays — pas pour sa progéniture, soyons rassuré —, mais des parents, des éducateurs, des enseignants, résistent.

--

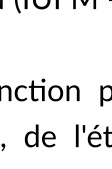
« IRAFURORBREVISESTANIMUMREGEQUINISIPARETIMPERAT » — Odes — Horace

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 10:08.
Évalué à 5 (+6/-4).

À noter que ça n'est pas qu'une question de budget non plus.



Question budget, on reste à peine sous la médiane de l'OCDE, donc en plus on n'est pas performants.

Pêle-mêle, on peut citer:

- * l'emprise d'une idéologie pseudo-scientifique dans la haute administration de l'EN (IUFM -> ESPE -> INSPE)
- * l'inefficacité chronique de la fonction publique (coût du traitement d'une facture, de l'établissement d'une fiche de paye...)
- * la succession des ministres qui appliquent à un rythme effrené des réformes démagogiques qui désorganisent les services
- * la gestion "exemplaire" des RH dans la fonction publique
- * le mille-feuille administratif des responsabilités et des financements (qui paye les chaises, qui paye les profs, qui paye les surveillants, qui organise le transport scolaire, les sorties, les équipements sportifs...), avec toutes les réunions de coordination nécessaires

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par MdC le 09 septembre 2026 à 11:16.
Évalué à 3 (+2/-0).

l'emprise d'une idéologie pseudo-scientifique dans la haute administration de l'EN (IUFM -> ESPE -> INSPE)



C'est une affirmation que l'on entend souvent. Pourriez-vous expliciter ce que vous entendez par là ?

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par BAud (site web personnel) le 09 septembre 2026 à 13:05. Évalué à 4 (+2/-0).

Pourriez-vous expliciter ce que vous entendez par là ?



ce n'est pourtant pas très compliqué...

[EN](#)^w : c'est un village du Laos
[IUFM](#)^w : c'est un peu plus clair, sûrement des maîtres en arts martiaux
[ESPE](#)^w : ou un autre sport comme le basket
[INSPE](#)^w : c'est clairement sportif plus que scientifique !

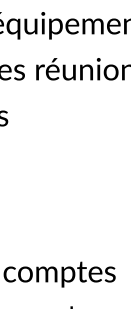
forcément, ça n'aide pas de s'exprimer en vagues sigles et acronymes abscons, prêtant à interprétation :/

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par Renault (site web personnel) le 09 septembre 2026 à 12:37. Évalué à 8 (+6/-1).

- l'inefficacité chronique de la fonction publique (coût du traitement d'une facture, de l'établissement d'une fiche de paye...)



Et tu as des éléments qui montrent qu'ailleurs ils sont bien mieux sur ce point ? Car personnellement quand je regarde l'administration à l'étranger sur de nombreux points la France ne se démarque pas spécialement. Les administrations publiques partagent de nombreux problèmes de part le monde par nature, et c'est d'ailleurs visible aussi au niveau des grandes entreprises en général d'ailleurs (pour les mêmes raisons).

- la gestion "exemplaire" des RH dans la fonction publique

Pareil, ça se passe comment à l'étranger sur ce point ?

- le mille-feuille administratif des responsabilités et des financements (qui paye les chaises, qui paye les profs, qui paye les surveillants, qui organise le transport scolaire, les sorties, les équipements sportifs...), avec toutes les réunions de coordinations nécessaires

Cf premier point.

Bizarrement pour avoir lu des comptes rendus PISA précédents (oui, ce n'est pas qu'un score, il y a des analyses plus détaillées), ce ne sont pas spécialement ces points qui sont mis en avant pour expliquer le score français.

À noter que ça n'est pas qu'une question de budget non plus. Question budget, on reste à peine sous la médiane de l'OCDE, donc en plus on n'est pas performants.

Comme d'habitude, prendre un chiffre sans le contextualiser un minimum ne permet pas de voir de potentiels problèmes.

Typiquement pour un coût égal par élève entre deux pays, les impacts peuvent être forts différents. Par exemple tu as plus d'établissements plus petits (car le territoire est plus grand et moins dense par exemple) cela induit des coûts plus important par enfant sans que cela ne se reflète dans la qualité du dit enseignement. De même tu peux dépenser plus pour certaines filières ou certaines classes d'âge ce qui peut avoir un impact sur le résultat final.

Si on lit l'analyse de l'OCDE de l'an dernier on peut avoir un début de problème :

Les dépenses par élève dans les établissements d'enseignement, provenant de sources publiques et privées, varient fortement selon les niveaux d'éducation en 2022. La France dépense 13 % de moins que la moyenne de l'OCDE par élève dans l'enseignement élémentaire (11 135 USD contre 12 730 USD), 5 % de moins dans le premier cycle du secondaire (13 622 USD contre 14 315 USD), mais 24 % de plus dans le deuxième cycle du secondaire (18 127 USD contre 14 562 USD) (Tableaux C3.1 et C4.1).

Source : https://www.oecd.org/fr/publications/2025/09/education-at-a-glance-2025-country-notes_9749f4ff/france_O639c7fb.html

Rappel, le PISA se fait sur des élèves de 15 ans donc fin de collège voire seconde. Or la France semble surtout mettre le paquet au niveau des lycées au détriment des collèges et écoles primaires.

Donc écarter la question du budget me semble bien prématuré. Après est-ce seulement une question de budget ? J'en doute fortement.

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 13:24. Évalué à 5 (+2/-0).

« Rappel, le PISA se fait sur des élèves de 15 ans donc fin de collège voire seconde. Or la France semble surtout mettre le paquet au niveau des lycées au détriment des collèges et écoles primaires. »



Là aussi il faudrait vraisemblablement ventiler les chiffres. Quelle part pour les agrégés dont la concentration n'est peut-être pas précisément homogène sur le territoire, et quelles miettes que reste-t-il pour le vulgus ? Si tant est que les proportions citées n'influent — au moins partiellement — des sommes allouées aux classes préparatoires aux grandes écoles, ces dernières étant, en France, intégrées aux lycées.

Entre mon passage dans un lycée d'élite entourée d'enseignants allant de bon à quasiment excellent et celui de mon fils dans un établissement ou il faudrait presque factoriser ces qualificatifs par -1 ou -i pour qualifier une bonne partie du fonctionnement... je dois concéder un biais flagrant de mon opinion. Mais les informations à ma disposition sont loin de le contrarier.

--

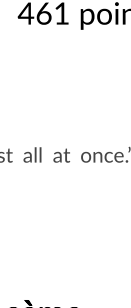
« It is seldom that liberty of any kind is lost all at once. » — David Hume

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par Gil Cot (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 13:36. Évalué à 4 (+2/-0).

Comme d'habitude, prendre un chiffre sans le contextualiser un minimum ne permet pas de voir de potentiels problèmes.



Et avant de contextualiser le chiffre, nous aimons discuter de façon absolue de chiffres qui ne se suffisent pas tout seul... Ici, on a un rang sur lequel on se précipite en oubliant qu'il y a des entrants et des sortants d'une part, et que ce rang n'est pas un podium en soi. De plus, comme il s'agit de synthèse statistique, il serait bon de voir les chiffres liés aussi (typiquement, je ne comprends pas que l'on parle de moyenne sans jamais connaître : étendu et écart-type au moins, médiane en trois événements statistiques) donc on pourrait en plus ne pas les agréger :

Domaine	moyenne France	moyenne OCDE
Sciences	483 points	482 points
Mathématiques	458 points	463 points
Compréhension de l'écrit	456 points	461 points

--

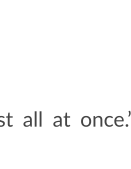
"It is seldom that liberty of any kind is lost all at once." — David Hume

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par bentix le 09 septembre 2026 à 14:37.
Évalué à 1 (+1/-0).

Donc écarter la question du budget me semble bien prématuré. Après est-ce seulement une question de budget ? J'en doute fortement.



Le budget est un élément que l'on peut pointer en premier : ça c'est facile et il se trouve l'enveloppe budgétaire pour l'éducation est des plus bas. (faudrait que je retrouve les références)

Ceci dit, et je suis d'accord avec toi, le tout n'est pas de pointer du doigt le budget. Si on met le paquet mais que les sous sont mal utilisés (et là je m'aventure à dire que personne ne voit de cohérence dans les réformes successives ni entre elles), bah on ne sera pas plus avancée si ?

--

"It is seldom that liberty of any kind is lost all at once." — David Hume

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 14:37.
Évalué à 1 (+1/-0).

J'aimerais d'ailleurs avoir plus de détail sur ces comparaisons.
Par exemple si c'est le budget de l'éducation nationale qui est comparé, il ne faut pas oublier qu'environ 1/4 de ce budget sert au paiement des retraites des enseignants, du coup la comparaison est faite avec le budget total de l'éducation nationale ou avec le budget moins la part des retraites ?

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par Ysabeau (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 14:49. Évalué à 5 (+2/-0). Dernière modification le 09 septembre 2026 à 14:50.

Belle collection de clichés avec l'inévitable "ce n'est pas une question de moyens budgétaire". On peut savoir sur quoi c'est basé ?

J'ai entendu grosso modo la même antienne sur les services de lutte contre le feu.

--

Je n'ai aucun avis sur systemd

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par Voltairine le 09 septembre 2026 à 11:36. Évalué à 6 (+4/-0).

C'est bien de se lamenter sur la place de la France et ses « mauvais » résultats ; cela permet de passer sous silence le fait que la baisse de niveau est planétaire et d'en invoquer les vraies causes.

Concernant les enseignants en France il est effectivement urgent depuis 20 ans de s'interroger sur leur mode de recrutement et sur leur salaires...

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par Gil Cot (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 13:22. Évalué à 3 (+1/-0).

le fait que la baisse de niveau est planétaire

S'il y en a que cela intéresse, [le premier graphe du tableau de bord du site de l'OCDE montre bien la baisse planétaire](#)

--

"It is seldom that liberty of any kind is lost all at once." — David Hume

Répondre

[^] # Re: Récolter ce que l'on sème

Posté par BAud (site web personnel) le 09 septembre 2026 à 14:47. Évalué à 2 (+0/-0).

un « petit souci » avec ces graphes :

- la mesure proposée n'indique pas ce qu'elle cherche à montrer
- aucune interprétation n'est proposée (événements, rapprochement à d'autres mesures, la tendance n'est même pas indiquée même si elle est visible)
- les limites de l'étude ne sont même pas pointées (représentativité des populations étudiées, champ de pertinence d'un indicateur...)

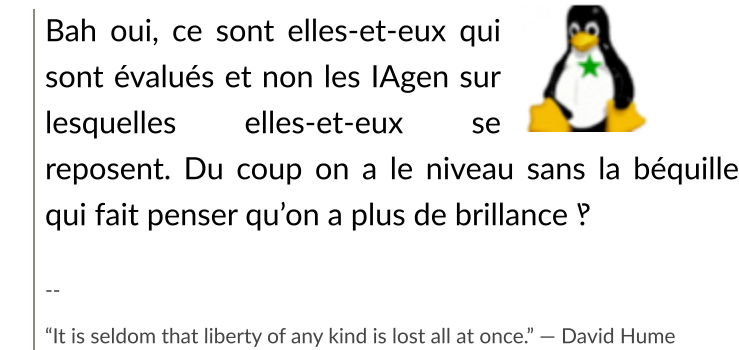
comme tu l'indiques plus haut : moyenne, médiane et écart-type voire 95^{ème} centile pourraient être indiquées (et leur prise en compte expliquée, vu que même moi je n'y comprends rien :p).

Répondre

Correlation

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 09:54. Évalué à 10 (+7/-0).

À l'inverse, seulement deux élèves français sur dix affirment ne jamais, ou presque jamais, recourir à ces outils. Or, ce sont eux qui obtiennent les meilleurs résultats. « Ceux qui ont de meilleures performances en France sont ceux qui n'utilisent jamais l'IA », observe Éric Charbonnier.



Répondre

[^] # Re: Correlation

Posté par Gil Cot (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 13:25. Évalué à 3 (+1/-0).

Bah oui, ce sont elles-et-eux qui sont évalués et non les IAgens sur lesquelles elles-et-eux se reposent. Du coup on a le niveau sans la béquille qui fait penser qu'on a plus de brillance ?

--

"It is seldom that liberty of any kind is lost all at once." — David Hume

Répondre

[^] # Re: Correlation

Posté par arnaudus le 09 septembre 2026 à 17:08. Évalué à 3 (+0/-0).

Les gens qui utilisent une canne marchent moins vite -> utiliser une canne ralentit la marche. Les riches prennent moins le métro -> prendre le métro rend pauvre.

Je voulais juste dire que pour moi l'explication est évidente : les bons élèves font leurs devoirs rapidement, les moins bons utilisent les IA pour faire leurs devoirs à leur place (parce qu'ils n'arrivent pas à les faire, parce que c'est trop long, parce qu'ils sont découragés, etc). Ce n'est donc pas l'utilisation de l'IA qui rend bête, c'est l'utilisation différenciée de l'IA en fonction du niveau qui crée cet effet.

Répondre

[^] # Re: amusant

Posté par ChocolateFying le 09 septembre 2026 à 16:27. Évalué à 1 (+0/-0).

je vois tu as un mauvais réglage et que tu mélange un peu tout, je vais arrêter de me prendre -1 par tes soins ! bonne journée

Répondre

amusant

Posté par ChocolateFying le 09 septembre 2026 à 11:58. Évalué à -1 (+2/-4).

[^] # Re: amusant

Posté par pulkomandy (site web personnel, Mastodon) le 09 septembre 2026 à 13:24. Évalué à 4 (+1/-0).

et pour cloué ce cercueil : la reforme des filière ADCDEFG -> vers un system a option dont certain n'ont plus de math dès la 1ere ! :O

Les filières ABCDE ont disparu en 1993.

C'est surprenant d'en voir le résultat sur les élèves de 15 ans (nés en 2011, donc, et qui ne sont pas encore entrés au lycée) seulement maintenant?

Soit ça n'a aucun sens, soit il manque un maillon dans l'explication. Est-ce que les parents diplômés après 1993 auraient des enfants incompetents?

Répondre

[^] # Re: amusant

Posté par ChocolateFying le 09 septembre 2026 à 16:27. Évalué à 1 (+0/-0).

je vois tu as un mauvais réglage et que tu mélange un peu tout, je vais arrêter de me prendre -1 par tes soins ! bonne journée

Répondre

Envoyer un commentaire

Suivre le flux des commentaires

Note : les commentaires appartiennent à celles et ceux qui les ont postés. Nous n'en sommes pas responsables.

Revenir en haut de page

Derniers commentaires

- Re: fatigue des lAtol...
- Re: combien de bots ?
- Re: Correlation
- Re: fatigue des lAtol...
- Re: Traduction
- Re: fatigue des lAtol...
- Re: amusant
- Re: C'est beau techn...
- Re: Mise au point...
- Re: C'est beau techn...
- Re: Récolter ce que l...
- Re: Récolter ce que l...

Étiquettes (tags) populaires

- intelligence_artificielle
- grands_modèles_de...
- merdification
- états-unis
- hugging_face
- bigtech
- capitalisme_de_surv...
- administration_fran...
- startup_nation
- capitalisme
- linux
- fuite_de_données

Sites amis

- Agenda du Libre
- April
- Éditions D-BookeR
- Éditions Diamond
- Éditions Eyrolles
- Éditions ENI
- En Vente Libre
- Framasoft
- La Quadrature du Net
- Lea-Linux
- Open Source Initiative
- Imprimerie Grafik Plus

À propos de LinuxFr.org

- Mentions légales
- Faire un don
- L'équipe de LinuxFr....
- Informations sur le s...
- Aide / Foire aux que...
- Suivi des suggestion...
- Wiki du site
- Règles de modération
- Statistiques
- API pour le développ...
- Code source du site
- Plan du site